

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Программа рассмотрена
на заседании кафедры
иностраных языков.
Заведующий кафедрой
_____ Е.В. Олейникова

Протокол от 29.08.2022г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист
_____ А.И. Пчелина
31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
_____ О.И. Бондарева
Принято от 16.09.2022г. № 700д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(английскому)
для учащихся 9А класса
(170 часов)
(2022/2023 учебный год)**

Составитель: Ульянова Наталья Станиславовна,
учитель английского языка

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по предмету «английский язык» в 9 классах составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- требований к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17);
- «Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для школ с углублённым изучением иностранных языков» под редакцией Сафоновой, Москва, Просвещение, 2006 г.;
- авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 9 класс Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г.;
- «Положения о рабочей программе учебного курса, предмета и дисциплины (модуля)», утвержденном на заседании педагогического совета МОУ Гимназии № 13 (Приказ №1 от 29.08.2018);
- УМК «Звёздный английский» 9 класс;
- учебного плана МОУ Гимназия № 13 на 2022/2023 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 учебных часов в неделю).

Общая характеристика курса

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно - ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся

формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Описание места предмета, курса в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа для 9 класса рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углубленным изучением иностранного языка, что соответствует учебному плану гимназии.

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - компенсаторная компетенция - умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция - общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; - формирование и развитие социокультурных умений учащихся. **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса** В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. **Языковая компетенция;**
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как

средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи.

1. Образ жизни.. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
2. Экстремальные условия, образ жизни, виды деятельности.
3. Физическое и душевное здоровье. Профессии, связанные со здоровьем.
4. Праздники и фестивали. Средства массовой информации.
5. Наука и медицина. Современные технологии. Изобретения. Карьера и успех.
6. История. Культура. Достопримечательности разных стран. Транспорт и путешествия.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов - до 5-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить

готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его;
пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения;
выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение;
выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 10-12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);

писать эссе: рассуждение, за и против (объем эссе – 100-120 слов).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами, -y, -ful:
- прилагательных с суффиксами -ful/-less

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Г грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и в 9 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.

Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ must/have to/should);

причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, учебник «Звёздный английский 9 класс» для школ с углублённым изучением английского языка

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, «Звёздный английский 9 класс» для школ с углублённым изучением английского языка

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Книга для учителя к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, Аудиокурс к рабочей тетради и учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий;

**Календарно-тематическое планирование
(5 часов в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу "Образ жизни»	1		
2		"Мой образ жизни".	1		
3		"Дом у дороги".	1		
4		Входной контроль	1		
5		Грамматический практикум. Времена группы Present	1		
6		Радиоинтервью.	1		
7		"Столкновение культур".	1		
8		"Столкновение культур".	1		
9		Грамматический практикум. Времена группы Past	1		
10		Грамматический практикум. Статичные глаголы.	1		
11		"Ворота в Америку."	1		
12		"Иммиграция"	1		
13		В аэропорту.	1		
14		Другой образ жизни.	1		
15		Особый образ жизни."Мусорщики"	1		
16		Особый образ жизни. "Мусорщики".	1		
17		Как быть более бережливым.	1		
18		"Аэропорт - мой дом"	1		
19		"Аэропорт-мой дом".	1		
20		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
21		"Проблемы за окном"	1		
22		Проблемы современного мира"	1		
23		"Проблемы современного мира".	1		
24		Обучение письму. Написание эссе.	1		
25		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Мир, в котором я живу".	1		
26		Лексико-грамматический тест по теме "Мир, в котором я живу".	1		
27		Лексико-грамматический тест по теме "Мир, в котором я живу".	1		
28	Этот экстремальный мир.	Этот экстремальный мир. Этот экстремальный мир	1		
29		Обучение аудированию и чтению. Текст "Насекомые как еда".	1		
30		Развитие устной речи по тексту "Насекомые как еда".	1		
31		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		
32		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		

33		Обучение аудированию и чтению. Текст "Стираем границы".	1		
34		Развитие устной речи по тексту "Стираем границы".	1		
35		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		
36		Грамматический практикум. Времена группы Future.	1		
37		Обучение аудированию и чтению. Текст "Обитатели болот".	1		
38		Развитие монологической речи. Необычные жители.	1		
39		Развитие диалогической речи. Учимся делать приглашение.	1		
40		Обучение аудированию и чтению. Текст "Самое гиблое место на Земле"	1		
41		Развитие устной речи по тексту "Самое гиблое место на Земле".	1		
42		Развитие монологической речи. Уникальные места на Земле.	1		
43		Обучение аудированию и чтению. Текст "Друг акул".	1		
44		Грамматический практикум. Инфинитив/ing-форма.	1		
45		Развитие устной речи. Спорт.	1		
46		Обучение аудированию и чтению. Текст "Рыцарский поединок".	1		
47		Развитие устной речи по тексту "Рыцарский поединок".	1		
48		Развитие монологической речи. Экстремальные виды спорта.	1		
49		Обучение письму. Написание эссе.	1		
50		Обучение письму. Написание эссе.	1		
51		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Этот экстремальный мир".	1		
52		Лексический, грамматический практикум по теме.	1		
53		Лексический, грамматический практикум по теме.	1		
54	В здоровом теле здоровый дух	В здоровом теле здоровый дух Введение лексики по теме "Профессии, несущие здоровье."	1		
55		Обучение аудированию и чтению. Текст "Посмотри в мои глаза."	1		
56		Развитие устной речи по тексту "Посмотри в мои глаза."	1		
57		Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1		
58		Обучение аудированию и чтению. Текст "Как сохранить здоровье."	1		
59		Развитие устной речи по тексту "Как сохранить здоровье."	1		
60		Грамматический практикум. Прошедшее время модальных глаголов.	1		
61		Обучение аудированию и чтению. Текст "Природный спа салон на Тихом океане."	1		
62		Развитие монологической речи. Природные спа салоны Земли.	1		
63		Развитие диалогической речи. Проблемы со здоровьем. Учимся давать советы.	1		
64		Обучение аудированию и чтению. Текст "Белая полоса в жизни."	1		
65		Развитие устной речи по тексту "Белая полоса в жизни."	1		
66		Обучение аудированию и чтению. Текст "Невидимый враг."	1		
67		Развитие монологической речи. Как справиться со стрессом.	1		
68		Грамматический практикум. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		

69		Развитие диалогической речи. Как справиться со стрессом. Учимся давать советы.	1		
70		Обучение аудированию и чтению. Текст "Как справиться с раздражительностью."	1		
71		Развитие устной речи по тексту "Как справиться с раздражительностью."	1		
72		Обучение письму. Сообщение по теме.	1		
73		Обучение письму. Сообщение по теме.	1		
74		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "В здоровом теле здоровый дух."	1		
75		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "В здоровом теле здоровый дух."	1		
76		Лексико-грамматический тест по теме "В здоровом теле здоровый дух."	1		
77		Лексико-грамматический тест по теме "В здоровом теле здоровый дух."	1		
78		Повторение грамматического материала. Времена группы Present, Past, Future. Модальные глаголы.	1		
79		Повторение грамматического материала. Времена группы Present, Past, Future. Модальные глаголы.	1		
80	Праздник! Праздник!	Праздник! Праздник! Введение новой лексики по теме "Праздники".	1		
81		Развитие устной речи по теме "Праздники"	1		
82		Обучение аудированию и чтению. Текст "Ледяные праздники."	1		
83		Развитие устной речи по тексту "Ледяные праздники."	1		
84		Развитие монологической речи. Праздники в России.	1		
85		Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
86		Грамматический практикум. Страдательный залог.	1		
87		Обучение аудированию и чтению. Текст "Под куполом цирка."	1		
88		Развитие устной речи по тексту "Под куполом цирка."	1		
89		Развитие диалогической речи. Интервью.	1		
90		Развитие монологической речи. Цирковые профессии.	1		
91		Обучение аудированию и чтению. Текст "Королевский праздник."	1		
92		Развитие устной речи по тексту "Королевский праздник."	1		
93		Развитие монологической речи. Спортивные соревнования в России.	1		
94		Развитие диалогической речи. Покупка одежды.	1		
95		Обучение аудированию и чтению. Текст "Большие мечты."	1		
96		Развитие устной речи по тексту "Большие мечты."	1		
97		Грамматический практикум. Условные предложения.	1		
98		Грамматический практикум. Условные предложения.	1		
99		Обучение аудированию и чтению. Текст "Искусство в пустыне."	1		
100		Развитие устной речи по тексту "Искусство в пустыне."	1		
101		Развитие устной речи. Как мы узнаем новости.	1		
102		Обучение аудированию и чтению. Текст "Голография."	1		

103		Развитие устной речи по тексту "Голография."	1		
104		Обучение письму. Рецензия.	1		
105		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Праздник! Праздник!"	1		
106		Лексико-грамматический тест по теме "Праздник! Праздник!"	1		
107		Лексико-грамматический тест по теме "Праздник! Праздник!"	1		
108		Достижения человечества Введение новой лексики по теме "Достижения человечества".	1		
109		Развитие устной речи по теме "Достижения человечества. "	1		
110		Обучение аудированию и чтению. Текст "Нанороботы."	1		
111		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
112		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
113		Обучение аудированию и чтению. Текст "Яркая личность."	1		
114		Развитие устной речи по тексту "Яркая личность."	1		
115		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
116		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1		
117		Обучение аудированию и чтению. Текст "Королевская обсерватория."	1		
118		Развитие устной речи по тексту "Королевская обсерватория."	1		
119		Развитие диалогической речи. Посещения музеев, театров.	1		
120		Обучение аудированию и чтению. Текст "Вперед, в неизвестность."	1		
121		Развитие устной речи по тексту "Вперед, в неизвестность."	1		
122		Грамматический практикум. Каузативная форма.	1		
123		Обучение аудированию и чтению. Текст "Гений."	1		
124		Развитие устной речи по тексту "Гений."	1		
125		Развитие монологической речи. Гениальные личности.	1		
126		Грамматический практикум. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1		
127		Развитие устной речи. Путь к успеху.	1		
128		Обучение аудированию и чтению. Текст "Мозг человека."	1		
129		Развитие устной речи по тексту "Мозг человека."	1		
130		Обучение письму. Написание рассказа.	1		
131		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Достижения человечества"	1		
132		Лексико-грамматический тест по теме "Достижения человечества"	1		
133		Лексико-грамматический тест по теме "Достижения человечества"	1		
134	Назад, в прошлое	Назад, в прошлое. Введение новой лексики по теме "Назад, в прошлое".	1		
135		Развитие устной речи по теме "Назад, в прошлое. "	1		
136		Обучение аудированию и чтению. Текст "Поездка на Титаник."	1		
137		Развитие устной речи по тексту "Поездка на Титаник."	1		
138		Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1		
139		Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1		

140		Обучение аудированию и чтению. Текст "Англия при Эдварде VII."	1		
141		Развитие устной речи по тексту "Англия при Эдварде VII."	1		
142		Грамматический практикум. Придаточные предложения.	1		
143		Обучение аудированию и чтению. Текст "Лондон Ч. Диккенса."	1		
144		Развитие устной речи по тексту "Лондон Ч. Диккенса."	1		
145		Обучение диалогической речи. Посещение достопримечательностей.	1		
146		Обучение аудированию и чтению. Текст "Темная сторона города огней."	1		
147		Развитие устной речи по тексту "Темная сторона города огней."	1		
148		Обучение монологической речи. Город моей мечты.	1		
149		Грамматический практикум. Инверсия.	1		
150		Грамматический практикум. Инверсия.	1		
151		Развитие устной речи. Мы против войны.	1		
152		Развитие устной речи. Мы против войны.	1		
153		Обучение аудированию и чтению. Текст "Женщины на войне."	1		
154		Развитие устной речи по тексту "Женщины на войне."	1		
155		Обучение монологической речи. Женщины в ВО войне.	1		
156		Обучение аудированию и чтению. Текст "Город Бат."	1		
157		Развитие устной речи по тексту "Город Бат."	1		
158		Обучение аудированию и чтению. Текст "Музей Эрмитаж."	1		
159		Обучение монологической речи. Достопримечательности родного города.	1		
160		Обучение письму. Написание статьи.	1		
161		Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме "Достижения человечества"	1		
162		Лексико-грамматический тест по теме "Достижения человечества"	1		
163		Лексико-грамматический тест по теме "Достижения человечества"	1		
164		Обучение аудированию и чтению. Текст "на каникулы в каменный век."	1		
165		Развитие устной речи по тексту "на каникулы в каменный век."	1		
166		Обучение монологической речи. Планы на каникулы..	1		
167		Повторение грамматического материала	1		
168		Повторение лексического материала	1		
169		Подготовка к ОГЭ - устная часть	1		
170		Подготовка к ОГЭ - письменная часть	1		

